

BREVET D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL AGRICOLE ÉPREUVE A DU DEUXIÈME GROUPE

Options : Toutes

Durée : 2 h 30

Matériel(s) et document(s) autorisé(s) : **Matériel graphique et plastique**

Les candidats traiteront chaque module sur des feuilles séparées (si nécessaire)

Le sujet comporte 5 pages

MODULE G4 : VIE SOCIALE, CIVIQUE ET CULTURELLE.....20 points

MODULE G5 : INITIATION AU MONDE CONTEMPORAIN.....20 points

SUJET

MODULE G4 : VIE SOCIALE, CIVIQUE ET CULTURELLE

Des élèves d'un établissement d'enseignement agricole de la métropole sont accueillis dans votre lycée. Ils souhaitent découvrir quelques éléments caractéristiques de la vie sociale, civique et culturelle de votre île ou de votre territoire.

PARTIE 1

Dans chaque catégorie – sociale, civique et culturelle –, proposez la visite de deux services, deux institutions et deux associations caractéristiques de votre région.
Justifiez vos choix pour chacune des six réponses.

PARTIE 2

Dans le cadre de cette rencontre avec des élèves métropolitains, vous leur proposez d'aller visiter un monument et de découvrir un paysage particulièrement typiques de votre région.
Dites ce que vous choisiriez et justifiez chacune de vos deux propositions.

PARTIE 3

Toujours dans le cadre de cette visite, vous proposez aussi d'aller assister à un spectacle typique de votre île ou de votre territoire.

Vous réalisez, sur votre copie, un tract afin d'inciter les élèves de la métropole à assister à ce spectacle.

Ce tract devra donner tous les renseignements utiles sur le spectacle et l'organisation de la sortie. En plus des textes, il essaiera de rendre cette soirée la plus attractive possible par des graphismes évocateurs (dessins, croquis, schémas..).

GRILLE D'EVALUATION

QUESTIONS	CAPACITES	CRITERES	BAREME	
			Détaillé	Global
Partie 1	Citer 6 organismes : - 2 dans le domaine social - 2 dans le domaine civique - 2 dans le domaine culturel Justifier ces choix	Exactitude. Cohérence et clarté, de l'argumentation.	0,5 x 2=1 0,5 x 2=1 0,5 x 2=1 3	6 points
Partie 2	- Proposer un monument et un paysage - Justifier	Pertinence et argumentation.	2 2	4 points
Partie 3	Proposer un spectacle et réaliser un tract	- Pertinence du choix du spectacle. - Exhaustivité des informations. - Composition, lisibilité, originalité, qualités techniques.	2 3 5	10 points
Total				20 points

MODULE G5 : INITIATION AU MONDE CONTEMPORAIN

Première partie : Histoire – Géographie (12 points)

THÈME : LA RÉVOLUTION INDUSTRIELLE, LE FORDISME

QUESTION 1 (document 1)

Comment s'appelle le type d'organisation décrit dans ce document ? Citez la phrase qui la définit le mieux. **(3 points)**

QUESTION 2 (document 2)

Quel avantage présente la méthode mise au point par Henry Ford pour les ouvriers de celui-ci ? **(2 points)**

QUESTION 3 (documents 1 et 2)

Quels sont les avantages et les inconvénients de ce type d'organisation ? **(4 points)**

QUESTION 4

À l'aide de vos connaissances et des documents, caractérisez l'évolution de la production industrielle du milieu du XIX^e siècle au milieu du XX^e siècle. **(3 points)**

GRILLE D'EVALUATION

QUESTIONS	CRITERES	BAREME
Question 1	Une définition exacte. Une citation correcte.	2 points 1 point
Question 2	Une réponse exacte.	2 points
Question 3	Avantages et inconvénients pour l'employeur. Avantages et inconvénients pour l'employé.	2 points 2 points
Question 4	Description structurée de l'évolution.	3 points

DOCUMENT 1

Le type auquel je m'arrêtai fut appelé modèle T. Ce nouveau modèle, dont je voulais faire (s'il était bien accueilli comme je l'espérais) notre modèle unique et le point de départ d'une vraie production en grand, avait pour trait essentiel sa simplicité. En conséquence, en 1909, j'annonçai un beau matin sans avis préalable que, à l'avenir, nous ne construirions qu'un seul modèle et que ce serait le modèle T.

Notre première manière de faire l'assemblage consistait à monter notre voiture sur place, les ouvriers apportant les pièces au fur et à mesure qu'il en était besoin, comme quand on construit une maison. Notre premier progrès dans l'assemblage consista à apporter le travail à l'ouvrier, au lieu d'amener l'ouvrier au travail. Aujourd'hui toutes nos opérations s'inspirent de ces deux principes : nul homme ne doit avoir plus d'un pas à faire, autant que possible nul homme ne doit avoir à se baisser. Le résultat net de l'application de ces principes est de réduire pour l'ouvrier la nécessité de penser, et de réduire ses mouvements au minimum. Il doit parvenir autant que possible à faire une seule chose avec un seul mouvement. L'homme ne doit pas être contraint à la précipitation : il ne doit pas avoir une seconde de moins qu'il ne lui faut, ni une seconde de plus. Quelques ouvriers ne font qu'une ou deux petites opérations, d'autres en font davantage. L'homme qui place une pièce ne la fixe pas : la pièce peut n'être complètement fixée qu'après l'intervention de plusieurs ouvriers. L'homme qui place un boulon ne met pas l'écrou. L'homme qui place l'écrou ne le visse pas. En octobre 1913, il fallait 9 heures 54 minutes pour assembler un moteur. Six mois plus tard, par l'assemblage mouvant, ce temps avait été réduit à 5 heures 56 minutes.

Henry Ford, « *Ma vie et mon œuvre* » Plon, 1925

DOCUMENT 2

Mon principe est d'abaisser les prix, d'étendre les opérations et de perfectionner nos voitures. Il faut noter que la réduction du prix vient en première ligne. Je ne me préoccupe pas du coût de fabrication. Le nouveau prix oblige le coût de fabrication à descendre. (...) L'abaissement du prix oblige chacun à rechercher les moindres profits. Cette contrainte me fait trouver plus d'idées nouvelles, en matière de fabrication et de vente, que n'importe quelle autre méthode moins exigeante.

Par bonheur, les gros salaires contribuent à l'abaissement du coût de fabrication, les ouvriers devenant de plus en plus industrieux une fois exempts de préoccupations étrangères à leur travail. La fixation du salaire de la journée de huit heures à cinq dollars fut une des plus belles économies que j'aie jamais faite, mais en le portant à six dollars, j'en fis une plus belle encore. (...)

Henry Ford, « *Ma vie et mon œuvre* » Plon, 1925

Deuxième partie : Economie (8 points)

QUESTION 1 : La consommation (5 points)

En 1960, les ménages français consacraient 38% de leur budget à l'alimentation, aujourd'hui ils y consacrent environ 25 %.

11. Indiquez si l'affirmation suivante, à partir du constat ci-dessus, est vraie ou fausse : « **Aujourd'hui, les français mangent moins qu'en 1960.** » Justifier la réponse. **(2 points)**

En 1960, les ménages français consacraient 10% de leur budget à la communication, aux loisirs et à la culture.

12. Indiquez si aujourd'hui le budget *communication, loisirs et culture* est supérieur ou inférieur à 10%. Justifiez la réponse. **(2 points)**

13. Définir la notion de **ménage**. **(1 point)**

QUESTION 2 : Le travail (3 points)

Le contrat de travail existe dès l'instant où une personne s'engage à travailler, moyennant rémunération, pour le compte et sous la direction d'une autre personne. Le plus souvent, le contrat de travail doit être écrit. Son exécution entraîne un certain nombre d'obligations.

21. Précisez comment sont couramment appelées les deux « *personnes* » dont il est question dans la définition du contrat de travail ci-dessus. **(1 point)**

22. Citez deux obligations pour chacune des « *personnes* » liées par le contrat de travail. **(1 point)**

23. Définir la notion de **rémunération**. **(1 point)**

GRILLE D'EVALUATION

COMPETENCES	CRITERES	BAREME
La consommation des ménages	11. Exactitude de la réponse (0,5 point) ; justification (1,5 point)	2 points
	12. Exactitude de la réponse (0,5 point) ; justification (1,5 point)	2 points
	13. Notion connue	1 point
Le travail	21. Termes exacts (2 x 0,5 point)	1 point
	22. Quatre obligations pertinentes (4 x 0,25 point)	1 point
	23. Définition précise	1 point
		8 points