

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL
E1 HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Toutes options

Durée : 120 minutes

Matériel(s) et document(s) autorisé(s) : **Aucun**

Le sujet comporte 4 pages

Les candidats traiteront obligatoirement les deux premières parties et un seul des deux sujets de troisième partie, au choix.

SUJET

PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE (7 points)

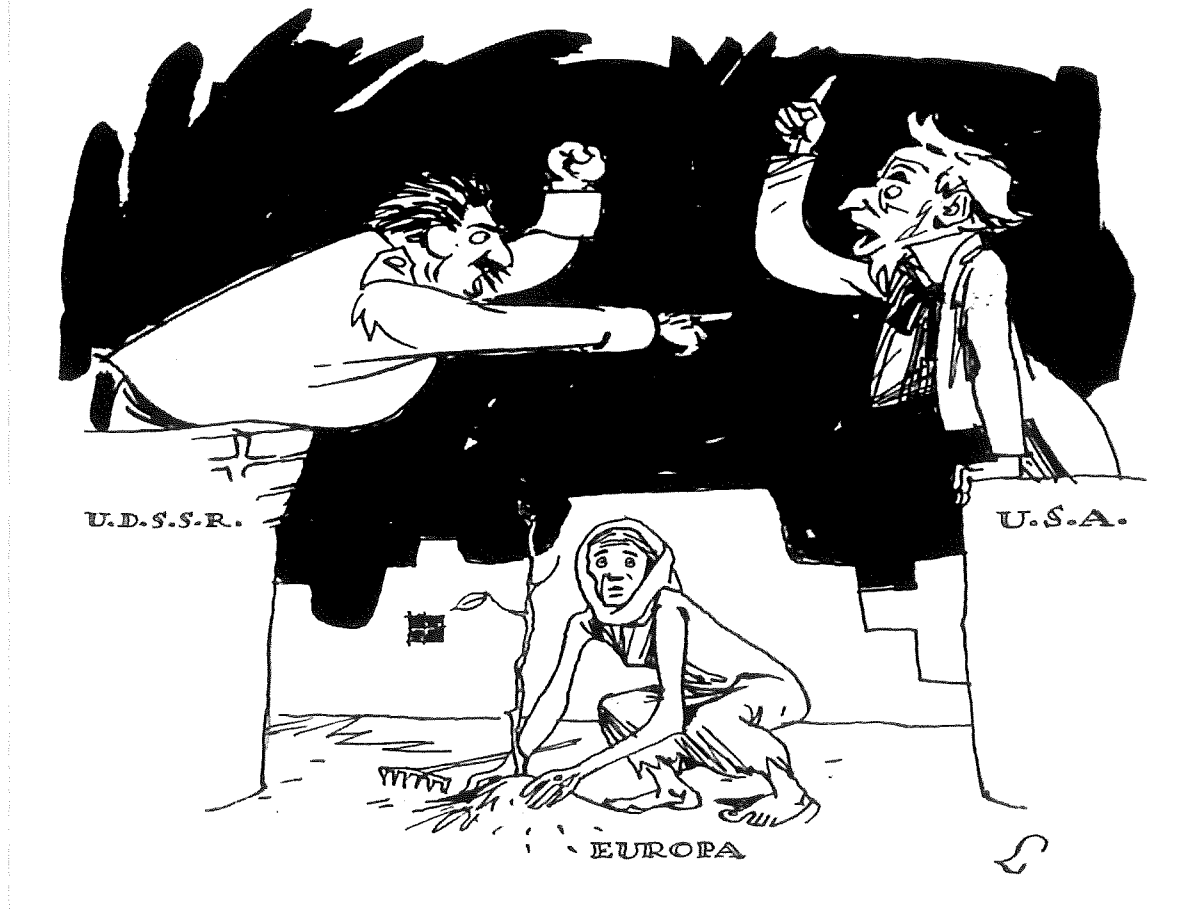
Les relations internationales depuis 1945

Veillez prendre connaissance du document et des questions à la page suivante"

DOCUMENT : « Tante Europa »

TANTE EUROPA

«Man hat's nicht leicht, wenn man zwischen zwei sehr aktiven Nachbarn wohnt»



Personnages :

UDSSR=URSS

EUROPA = Europe

USA = États-Unis

Traduction de la phrase en allemand :

« Ce n'est pas facile, lorsqu'on habite entre deux voisins trop présents »

Source : Dessin d'Ernst Maria Lang, extrait d'un quotidien allemand « Suddeutsche Zeitung », 25 novembre 1947.

QUESTIONS :

1. Présenter le document et son contexte. **(2 points)**
2. Présenter, à partir de la description des deux personnages à la tribune, les tensions internationales entre les États-Unis et l'URSS. **(2 points)**
3. Expliquer, à partir de la description de la caricature, la situation économique et politique de l'Europe au moment de l'après-guerre. **(3 points)**

DEUXIÈME PARTIE : GÉOGRAPHIE (7 points)

Flux et réseaux

DOCUMENT : Les migrations internationales et leurs effets

Selon les Nations Unies, le nombre de migrants internationaux – c'est-à-dire de personnes vivant dans un pays autre que celui où elles sont nées – a atteint 244 millions en 2015, soit une augmentation de 41 % par rapport à 2000. (...) Dans de nombreuses parties du monde la migration s'effectue souvent entre pays de la même zone géographique (en Afrique, par exemple). Parmi les grandes tendances migratoires, on peut citer en particulier la féminisation croissante des migrations et la forte émigration des travailleurs les plus qualifiés. Ces derniers temps, le nombre des femmes et des travailleurs qualifiés a enregistré une forte augmentation, même si leur proportion reste plus élevée au Nord qu'au Sud. **L'image du migrant comme homme, jeune, actif, célibataire et sans qualification ne semble donc plus correspondre à la réalité.**

Au sein des pays de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), le pourcentage d'immigrés passés par l'enseignement supérieur était en 2010-2011 d'environ 30 %, soit une augmentation de deux tiers en dix ans. Le continent africain reste très marqué par cette tendance migratoire : 13 % des migrants d'origine subsaharienne et diplômés du supérieur vivent dans les pays de l'OCDE. On observe ainsi une sorte de « sélection » de la migration par rapport au niveau d'éducation. Cette situation amène à considérer le risque de la « fuite des cerveaux ». Étant donné l'importance des taux d'émigration des plus qualifiés dépassant les taux d'émigration totaux pour presque tous les pays d'origine (à l'exception des immigrés mexicains par exemple), il est plausible de penser que l'exode des cerveaux est un phénomène toujours en perpétuelle expansion. Ceci est particulièrement inquiétant, d'autant plus que les pays d'origine ont lourdement investi dans l'enseignement supérieur au cours de la décennie écoulée. C'était le cas de nombreux pays du Moyen-Orient et d'Afrique du Nord.

Cette situation présente un défi et un risque pour plusieurs pays d'origine d'autant que les personnes qualifiées sont devenues récemment la cible privilégiée des politiques d'« immigration choisie » des pays d'accueil. (...) Ainsi, plusieurs pays de destination ont adopté une politique d'immigration sélective fondée sur des critères de capital humain. C'est le cas, par exemple de l'Australie, du Canada et, dans une moindre mesure, du Royaume-Uni. En même temps, face à la pression migratoire, plusieurs pays d'accueil ont tenté de contrôler l'immigration et indirectement sont peu à peu ouverts à la problématique de développement des pays du Sud.

Amal Miftah, "Les migrations internationales et leurs effets", *Hommes & migrations*,

1320 | 2018, 114-120.

QUESTIONS :

1. Identifier, dans le document, des régions de départ et des pays d'accueil des migrants internationaux. **(2 points)**
2. Relever dans le document les deux nouvelles tendances migratoires. **(1 point)**
3. Expliquer la phrase en gras dans le texte. **(2 points)**
4. Montrer que « la fuite des cerveaux » peut poser des problèmes aux pays de départ.
(2 points)

TROISIÈME PARTIE : DÉVELOPPEMENT PERSONNEL STRUCTURÉ (6 points)

Au choix du candidat

HISTOIRE

À l'aide du document et de vos connaissances personnelles, dans un développement structuré d'une vingtaine de lignes, vous présenterez les caractéristiques des relations internationales entre 1947 et 1991.

OU

GÉOGRAPHIE

À l'aide du document et de vos connaissances personnelles, dans un développement structuré d'une vingtaine de lignes, vous expliquerez comment les migrations internationales participent au phénomène de la mondialisation (causes des migrations, régions de départ et d'arrivée, conséquences).