

CAPa 2016 : corrigé de communication sur l'amitié

Proposition de corrigé - non officielle. CAP agricole, C1 expression française et communication, remplacement 2016, Métropole, Antilles, Guyane, Réunion et Mayotte. Les quatre questions et les trois documents sont traités.

[Sujet officiel](#) · [Annales de ce concours ou examen](#)

Question 1 - Les amitiés de l'enfant

- a) D'après le document 1, les liens commencent dans la petite enfance, notamment lors de l'entrée à l'école. L'enfant s'attache à des camarades et élargit progressivement ses relations au-delà de la famille.
- b) À l'âge de raison, il distingue les camarades de jeu et les amis auxquels il peut confier des secrets. Le critère est donc aussi la confiance et l'intimité, pas seulement l'activité partagée.
- c) Les parents doivent intervenir lorsqu'ils constatent **un signe de mal-être ou de maltraitance**. Une simple préférence personnelle pour d'autres camarades n'est pas, dans l'article, une raison suffisante pour décider à la place de l'enfant.

Question 2 - Le point commun et les bénéfices de l'amitié

- a) Les trois documents présentent l'amitié comme une relation qui enrichit les personnes et permet de vivre avec les différences. L'article montre son rôle dans la construction de l'enfant ; le poème insiste sur la complémentarité ; le dessin accueille une diversité de camarades. Il ne suffit donc pas de répondre seulement que les trois parlent d'amitié : il faut préciser leur point de vue positif.
- b) Deux bénéfices possibles sont **mieux se connaître et se construire dans la relation à autrui**, et **recevoir ou apporter une aide qui complète ce qui manque à chacun**. Le partage, la confiance et l'ouverture aux différences sont également recevables s'ils sont expliqués à partir des documents.

Question 3 - Le dessin de Brunor

- a) À gauche, un adulte penché vers un enfant lui demande de préciser qui sont ses amis. L'enfant se tient devant un groupe de personnages très différents par leurs vêtements et leur apparence. Il ouvre les bras et répond que tous sont ses amis. Des ballons et des costumes donnent à la scène une atmosphère de fête. Le contraste principal oppose la sélection attendue par l'adulte et l'accueil sans exclusion de l'enfant.
- b) Le dessin valorise une amitié ouverte à la diversité et se moque gentiment d'un regard adulte qui voudrait classer les personnes. Il ne prouve pas que toute rencontre est automatiquement une amitié profonde ; il met en image un refus de choisir selon l'apparence ou l'origine supposée.

Question 4 - La place de l'amitié

Le sujet attend des exemples personnels. Cette **proposition de réponse à adapter** distingue trois apports et prévoit des situations concrètes ; elle ne prétend pas raconter la vie du candidat.

L'amitié occupe pour moi une place importante parce qu'elle permet de partager les bons moments sans avoir à jouer un rôle. Une activité commune, comme une promenade ou un jeu, devient souvent plus agréable lorsque chacun peut parler librement et écouter les autres.

Elle apporte aussi du soutien. Lorsqu'une personne rencontre une difficulté, un ami peut l'aider à réfléchir ou simplement rester présent. Dans ma copie, je raconterais ici une situation réellement vécue où un camarade m'a aidé, ou où j'ai pu lui apporter quelque chose. L'aide n'a pas besoin d'être spectaculaire pour compter.

Enfin, l'amitié me fait découvrir d'autres façons de penser. Un désaccord respectueux peut m'obliger à expliquer mon point de vue et à reconnaître une erreur. Je ne cherche donc pas uniquement des personnes qui me ressemblent en tout. La confiance permet de rester proches malgré certaines différences.

Une amitié demande cependant du respect et de la réciprocité. Se sentir obligé, humilié ou constamment ignoré ne correspond pas à ce que j'attends de cette relation. L'amitié enrichit une vie lorsqu'elle laisse chacun être lui-même et grandir avec l'autre.

Pour transformer cette proposition en réponse personnelle, remplacer le passage conditionnel par un souvenir précis et véridique, puis conserver une conclusion cohérente avec les arguments.